



# INOVACE PROGRAMU PODPORY ZDRAVÍ VE ŠKOLE

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| 1. Představení školy.....   | 2  |
| 2. Analýza dosaženého stavu, autoevaluace.....  | 5  |
| 2.1 SWOT analýza.....   | 6  |
| 2.2 Situační analýza z hlediska zásad podpory zdraví .....  | 8  |
| 3. Rámcový projekt podpory zdraví na období od školního roku 2024/2025 do školního roku 2028/2029 ..... | 17 |
| 4. Posouzení projektu školou .....  | 18 |
| 5. Obrazová příloha .....   | 19 |

## 1. Představení školy

Škola se nachází v příjemném prostředí arboreta, dětského a sportovního hřiště. Navštěvují ji žáci I. stupně. V současnosti má 11 tříd (z toho 2 třídy logopedické), ve kterých se vzdělává 186 žáků. To umožňuje dobrou vzájemnou spolupráci a komunikaci. Mizí anonymita dětí, která by mohla být zdrojem rizikového chování u žáků.

Naše škola je vyhledávána i rodiči z nespádových oblastí. Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu „Být zdravým ve zdravém světě“, který obsahuje prvky Školy podporující zdraví. Při jeho realizaci se osvědčují celoškolské projekty, kde spolupracují děti různých věkových skupin. Učí se ohleduplnosti, vzájemné pomoci, nepřeceňování ani nepodceňování sebe a jiných. Pokoušíme se o vytváření nesoutěživého prostředí. Při všech činnostech je kladen důraz na „pohodu“ při práci, sebehodnocení a uspokojení z dosažených výsledků.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje bezplatné poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům ve smyslu vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění Vyhlášky č. 248/2019 Sb.

V týmu ŠPP působí výchovný poradce a školní metodik prevence.

ŠPP poskytuje poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům. Trvale vytváří vhodné podmínky pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, psychickém a sociálním vývoji žáků a tím předchází dalšímu rozvoji potíží. Zkvalitňuje sociální klima školy, aby se žáci i pedagogové cítili bezpečně a spokojeně. Usiluje, aby prostředí školy bylo kooperativní a přátelské.

Nedílnou součástí je školní družina, kde jsou v 5 odděleních děti různých věkových skupin. Mají možnost zde navázat nové kamarádké vztahy a jsou vedeni ke spolupráci. Ve všech odděleních je prvořadé vytvořit dětem příjemné a bezpečné prostředí s pevným zázemím pro jejich další poznávání a jejich osobnostní rozvoj. U dětí jsou podporovány citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učí se chránit si své zdraví, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Žáci se ve škole i ve školní družině účastní různých pohybových aktivit.

Škola se zapojuje do programu Evropské unie Erasmus+ v projektech rozvíjejících a zdokonalujících jazykové a metodologické kompetence pedagogů.

Ve školní jídelně je připravována pestrá a zdravá strava, třikrát týdně je u obědů dána možnost výběru ze dvou jídel. Dětem jsou nabízeny také zdravé dopolední a odpolední svačiny a neslazený pitný režim. Od roku 2017 jsme oprávněni užívat titul Zdravá školní jídelna. Jako Zdravá školní jídelna jsme splnili 10 stanovených kritérií kvality, čímž napomáháme pozitivně ovlivňovat zdraví dětí.

I nadále chceme vést žáky k zodpovědnému chování vůči sobě i jiným. To znamená vážít si svého zdraví, umět o něj pečovat, slušně se chovat ke spolužákům i všem dospělým, být zodpovědný za své chování a jednání.

## Inovace programu podpory zdraví ve škole

PROTOŽE: Je krásné společné TĚŠENÍ se na něco,  
je krásné společné PROŽÍVÁNÍ neopakovatelného,  
je nutné BÝT SÁM SEBOU,  
je přirozené BÝT ZDRAVÝM VE ZDRAVÉM SVĚTĚ.





## Identifikační údaje školy

Škola: **Základní škola T. G. Masaryka, 1. máje 55, 686 05 Uherské Hradiště**

IČO: **70993343**

Ředitelka: **Mgr. Eva Martyčáková**

Telefon: **732 657 059**

E-mail: **eva.martycakova@zsmaratice.cz**

Web: **www.zsmaratice.cz**



## 2. Analýza dosaženého stavu, autoevaluace

V oblasti pohody věcného prostředí se podařilo zateplit celou budovu školy včetně půdních prostor, došlo k výměně oken, byla zmodernizována kotelna školy, rozšířilo se stávající parkoviště pro rodiče, provedla se rekonstrukce chodníků v areálu školy a byl zajištěn bezbariérový přístup u hlavního vchodu do budovy školy. Ve třídách byla instalována rekuperace vzduchu, proběhla částečná rekonstrukce šaten a toalet pro žáky. Do školní jídelny byl pořízen konvektomat a drobný inventář pro provoz, dále byla ve školní jídelně vyměněna podlahová krytina. Nově je celá škola bezdrátově připojena k internetu, zmodernizovány byly webové stránky školy a založily se pracovní emaily pro všechny zaměstnance. Také byla rozšířena a nově vybavena počítačová učebna. Učitelé mají k dispozici pro přípravu na výuku notebooky. Vstup do budovy školy byl zabezpečen elektronicky pomocí čipů a otisků prstů.

Z důvodu zkvalitnění výuky se pedagogové účastnili dalšího vzdělávání.

Zákonní zástupci jsou o akcích školy a domácích úkolech informováni vždy aktuálními webovými stránkami. V příložených fotogaleriích mohou nahlédnout do života školy. Vše s ohledem k GDPR. O výsledcích vzdělávání žáků jsou informováni pomocí školního informačního systému Edookit.

Škola je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna. Dětem je nabízeno velké množství ovoce a zeleniny, vaří se z čerstvých a sezónních potravin. Při přípravě jídla se používá snížené množství soli a cukru. Podařila se zlepšit kultura stolování a hlučnost ve školní jídelně. Žáci se podílejí na estetické výzdobě jídelny.

Nepodařilo se nám vyřešit problematiku vlastní tělocvičny, což částečně kompenzujeme možností cvičit v tělovýchovném koutku na spojovací chodbě. V současné době se jedná se zřizovatelem o rekonstrukci školního hřiště.

## 2.1 SWOT analýza

Inovace programu podpory zdraví ve škole

| SILNÉ STRÁNKY  | SLABÉ STRÁNKY                               |
|--|---|
| Týmová práce pedagogického sboru                                       | Velké zatížení pedagogů                     |
| Kvalifikované školní poradenské pracoviště                             | Chybí vlastní prostory pro školní družinu   |
| Dobré klima školy  | Chybí společná sborovna                     |
| Celoškolní projekty napříč ročníky                                     | Chybí vlastní tělocvična                    |
| Škola rodinného typu   | Nedostatek parkovacích míst pro zaměstnance |
| Kvalitně fungující prevence rizikového chování                         |   |
| Angažování pedagogů na mimoškolních akcích                             |   |
| Motivace žáků pro vzdělávání   |   |
| Důraz na činnostní učení   |   |
| Čtvrtletní sebehodnocení žáků  |   |
| Cizí jazyk vyučován od 1. ročníku                                      |   |
| Školní knihovna  |   |
| Úzká spolupráce s místní knihovnou                                     |   |
| Aktivní účast pedagogů na DVPP   |   |
| Stále se učící organizace  |   |
| Nadstandardní vybavení školními pomůckami                              |   |
| Existence logopedických tříd a výborná spolupráce se SPC pro vady řeči |   |
| Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami                      |   |
| Venkovní učebna  |   |
| Arboretum  |   |
| Rozlehlá školní zahrada  |   |
| Environmentální výchova  |   |
| Neexistence zvonění  |   |
| Kvalitní práce školní družiny s pestrou nabídkou činností              |   |

## Inovace programu podpory zdraví ve škole

|   |  |
|---|--|
| Pozitivní vazby žáků a vychovatelek   |  |
| Pomoc asistentů pedagoga ve vyučovacím procesu                                  |  |
| Důraz na pestrou a zdravou stravu v návaznosti na projekt Zdravá školní jídelna |  |
| Příjemné prostředí pro stolování žáků   |  |
| Pitný režim (bez cukru) a příprava svačtin pro žáky                             |  |
| Ovoce do škol   |  |
| Mléko do škol   |  |

| <b>PŘÍLEŽITOSTI</b>  | <b>HROZBY</b>  |
|--|--|
| Zviditelnění a prezentace školy prostřednictvím webových stránek a tisku | Neexistence školního psychologa ve škole                               |
| Spolupráce s MŠ  | Příliš velké množství aktivit v průběhu školního roku                  |
| Doplňková činnost – pronájmy, cizí strážníci                             | Blízkost dvou úplných škol   |
| Nacházení možnosti sponzoringu   | Syndrom vyhoření   |
| Denní komunikace s rodiči  | Nedůslednost rodičů ve výchově dětí vedoucí k nerespektování dospělých |
| Využití školní zahrady pro výuku prvouky a přírodovědy                   | Příliš volný režim dne dítěte  |
|  | Výskyt agresivního chování u žáků                                      |
|  | Obtížná komunikace s některými rodiči                                  |



## 2.2 Situační analýza z hlediska zásad podpory zdraví

### První pilíř: POHODA PROSTŘEDÍ

#### Zásada: Pohoda věcného prostředí

| +  | -   |
|--|---|
| Velikost školy                                   | Chybí zastřešený prostor pro kola   |
| Typ školy  | Chybí vlastní tělocvična  |
| Otevřenost                                       | Chybí odpočinkový kout pro učitele, vychovatele                           |
| Existence logopedických tříd                     | Chybí vlastní prostory pro školní družinu                                 |
| Interaktivní tabule                              | Chybí společná sborovna   |
| Výškově nastavitelné lavice a židličky           | Nedostatek parkovacích míst pro zaměstnance                               |
| Vypracovaná bezpečnostní pravidla školní družiny | Nešetrné zacházení žáků s hračkami, sportovním vybavením a osobními věcmi |
| Průlezkyně a pískoviště                          | Školní a sportovní hřiště   |
| Kvalitní vybavení ŠD pro pobyt venku             |   |
| Zahrada vhodná k environmentální výchově         |   |
| Projekt Bylinková zahrada – vyvýšené záhony      |   |
| Pobyt žáků o hlavní přestávce na zahradě školy   |   |
| Podnětné prostředí k pozitivnímu formování žáka  |   |
| Kompenzace méně vhodného rodinného prostředí     |   |
| Venkovní učebna                                  |   |
| Arboretum  |   |
| Příjemné prostředí školní jídelny                |   |
| Školní knihovna                                  |   |
| Školní poradenské pracoviště                     |   |
| Dostupnost vybavených lékárníček                 |   |

**Zásada: Pohoda sociálního prostředí**

| +   | -  |
|---|--|
| Pedagogický sbor je přístupný změnám  | Přílišná byrokracie ve školství  |
| Dobrá spolupráce a komunikace mezi učiteli navzájem                                   | Vytíženost pedagogů daná velikostí školy   |
| Vůle vedení k prosazování pozitivních inovací   | Chybí úcta některých dětí k životu, k lidem, ke spolupráci   |
| Sebevzdělávání učitelů  | Nedostatečné zdravení dětí dospělých osob  |
| Úcta k žákovi   | Poukazovat na důležitost práce každého pracovníka  |
| Využívání ranních chvil ve škole i ve školní družině k poznávání                      | Velká hlučnost žáků při vzájemné komunikaci mezi sebou navzájem  |
| Individuality dítěte  | Špatná spolupráce s některými rodiči (málo nebo vůbec nedohlíží na plnění povinností svých dětí)                               |
| Předpoklady utvářet ve třídách pohodu, chuť do práce, tvořivost                       | Nedostatečný časový prostor pro plnění úkolů a komunikaci asistentů s pedagogy po vyučování (z důvodu práce ve školní družině) |
| Malý počet dětí ve škole – otevřená komunikace žák – učitel                           |  |
| Uznávání jiných národností  |  |
| Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a narušenou komunikační schopností |  |
| Logopedická péče  |  |
| Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami                                  |  |
| Hledání příčin kázeňských problémů  |  |
| Hledání prostředků k předcházení problémům s kázní                                    |  |
| Soustavné hledání cest ke kultivovanosti dětí   |  |
| Zařazování komunitních kroužků  |  |
| Prevence rizikového chování u dětí  |  |
| Zabezpečení vstupu do školy elektronicky  |  |
| Přehledný informační systém   |  |
| Pravidelné opakování postupů při mimořádných situacích                                |  |
| Komunikace s rodiči přes EDOOKIT  |  |

**Zásada: Pohoda organizačního prostředí**

**Režim dne**

| +  | -  |
|--|--|
| Zahájení týdne – rituál                                | Velké vytížení pedagogických pracovníků v rámci pracovní doby    |
| Optimalizace rozsahu domácích úkolů                    | Více apelovat na rodiče v oblasti dodržování režimu dne dětí     |
| Střídání činností v průběhu vyučování                  | Někteří rodiče nevedou děti k pohybovým aktivitám ve volném čase |
| Využití hřiště – odpočinek                             |  |
| Volnočasové aktivity                                   |  |
| Neexistence zvonění                                    |  |
| Větší spolupráce dětí různých ročníků v rámci projektů |  |

**Zdravá výživa**

| +   | -  |
|---|--|
| Široká nabídka neslazených nápojů ve školní jídelně                       | Větší spolupráce SRPDŠ a ostatních rodičů se školní jídelnou |
| Dopolední i odpolední svačiny   |  |
| Obědy – možnost výběru jídla ze dvou jídel 3x týdně                       |  |
| Nevnucování jídla   |  |
| Snaha o zlepšení stravovacích návyků dětí                                 |  |
| Kvalita jídla, pestrost stravy  |  |
| Pitný režim – možnost neslazeného nápoje během celého dne                 |  |
| Estetické prostředí ve školní jídelně                                     |  |
| Zapojení do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol a Zdravá školní jídelna |  |
| Nabídka ovoce a zeleninových salátů ve školní jídelně                     |  |
| Kultura stolování   |  |
| Dodržování čistoty rukou  |  |

**Pohybová aktivita**

| +   | -  |
|---|--|
| Plavání, bruslení, dopravní výchova                       | Nedostatek prostoru k náročnějším pohybovým aktivitám – malá a nevhodná tělocvična |
| Zájmové kroužky – nabídka pohybových aktivit              | Školní hřiště, které potřebuje rekonstrukci  |
| Doplňující formy TV v průběhu vyučovací jednotky          | Nevhodné hygienické zázemí pro TV (chybí sprchy, šatny)                            |
| Velké přestávky na hřišti                                 | Rostoucí počet dětí s nechutí k pohybu   |
| Objevování a rozvoj talentů                               | Zvyšující se počet dětí s nadváhou   |
| Pěstování kladného vztahu k pohybu                        |  |
| Sportovní akce  |  |
| Vlastní příklad učitele                                   |  |
| Využití hřiště veřejností, MŠ                             |  |
| Chuť dětí sportovat                                       |  |
| Začleňování her, které potlačují u dětí srovnávání výkonu |  |
| Kabinet TV vybavený vhodnými pomůckami                    |  |

**Pohoda prostředí a individuální integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

| +  | -                                       |
|--|---|
| Snížený počet žáků v logopedických třídách (skupinová integrace) | Chybí bezbariérová úprava prostor školy |
| Výškově nastavitelný nábytek                                     |   |
| Možnost využití speciální místnosti žáky s problémovým chováním  |   |
| Kompenzační pomůcky  |   |
| Předcházení šikaně a posměchu individuálně integrovaných žáků    |   |

**Druhý pilíř: ZDRAVÉ UČENÍ**

**Zásada: Smysluplnost**

| +  | -   |
|--|---|
| Relaxační chvílky  | Obava učitelů dát dětem prostor pro budování zodpovědnosti                          |
| V projektovém vyučování vystupují mezipředmětové vztahy                                      | Více se zaměřit na vnitřní motivaci dětí  |
| Zařazení různých forem a metod práce   | Učitel musí přecházet do jiných tříd, je v časovém stresu                           |
| Využití dramatizace a komunikace, komunitní kruh i ve školní družině                         | Svévolné rozhodování rodičů o vyšetření v Krajské pedagogicko-psychologické poradně |
| Vedení dětí k posilování jejich sebevědomí   |   |
| Zařazení her přibližujících se skutečnému životu   |   |
| Náplň činnosti ve školní družině je tvořena ve spolupráci s dětmi                            |   |
| Vedení dětí k osvojování zásad duševní hygieny a zdravého způsobu života i ve školní družině |   |
| Využití profesí rodičů, přátel školy   |   |
| Kultivace citové složky  |   |
| Vedení dětí k samostatnému a vlastnímu úsudku  |   |
| Provázanost jednotlivých činností  |   |
| Sebehodnocení  |   |

**Zásada: Možnost výběru, přiměřenost**

**Možnost výběru obsahu**

| +   | - |
|---|---|
| Projekty věnované vztahům v kolektivu                                 |   |
| Vedeme děti ke vzájemné spolupráci a respektu (i ve školní družině)   |   |
| Možnost výběru spolupráce   |   |
| Posilování vlastní zodpovědnosti při projektech (i ve školní družině) |   |
| Ve školní družině možnost výběru z nabídky činností                   |   |



|   |  |
|---|--|
| Děti mají možnost se spolupodílet na výběru témat týdenních bloků ve školní družině |  |
|---|--|

**Přiměřenost**

| +  | - |
|--|---|
| Přiměřenost vzhledem k možnostem dětí  |   |
| Práce s žáky s narušenou komunikační schopností  |   |
| Zaměstnání dětí po splnění úkolu   |   |
| Práce s talentovanými dětmi  |   |
| Nabídka zaměstnání umožňující další rozvoj dítěte po splnění práce i ve školní družině |   |

**Zásada: Spoluúčast, spolupráce**

| +   | -   |
|---|---|
| Existence pravidel soužití  | Klasické uspořádání učeben                        |
| Otevřenost školy  | Učitel se musí naučit hovořit ve třídě co nejméně |
| Existence Rady školy a SRPDŠ  |   |
| Spolupráce pedagogů, žáků, rodičů                                       |   |
| Sponzoři školy  |   |
| Spolupráce s odborníky (zájmové organizace)                             |   |
| Týmová práce ve třídách   |   |
| Přátelství mezi dětmi   |   |
| Učitelé vytváří prostředí důvěry a úcty k dětem, partnerské vztahy      |   |
| Systematické práce s dětmi od 1. tříd na vzájemné komunikaci, toleranci |   |
| Jistota bezpečí před rizikovým chováním                                 |   |
| Ve školní družině se vychovatelka včleňuje mezi děti                    |   |
| Žáci jsou vedeni ke kooperaci   |   |

**Zásada: Motivující hodnocení**

| +   | -  |
|---|--|
| Formativní hodnocení  | Soutěživost  |
| Slovní hodnocení u dětí se SVP                              | Uznání musí být nepodmíněné  |
| Časté ústní i písemné pochvaly                              | Hodnotit pokroky dítěte více i v jiných předmětech (nikoliv převážně ve výchovách) |
| Soutěží jen ti, kteří chtějí                                |  |
| Klademe důraz na motivaci dětí                              |  |
| V TV i v ostatních výchovách hodnotíme snahu, nikoliv výkon |  |
| Zpětná vazba ve výuce i v práci ŠD                          |  |
| Ve výtvarné výchově necháváme prostor k seberealizaci       |  |
| Vzájemná úcta   |  |

**Zdravé učení a individuální integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

| +   | -  |
|---|--|
| Individuální vzdělávací plán  | Nepřípravenost ze strany některých žáků pro práci v hodinách Pedagogické intervence a Speciálně pedagogické péče |
| Asistent pedagoga   | Nedostatek speciálních pedagogů  |
| Střídání různých forem práce, zařazování relaxačních aktivit  | Nedostatečné personální zabezpečení pro práci se žáky s PAS  |
| Hodiny Pedagogické intervence a Speciálně pedagogické péče  |  |
| Respektování osobního tempa žáka a jeho individuálních zvláštností  |  |
| Možnost slovního hodnocení žáků   |  |
| Sebehodnocení   |  |
| Začleňování žáků do všech aktivit (projektové vyučování, skupinové práce, tělovýchovné akce – vždy se přihlíží ke zvláštnostem individuálně integrovaných žáků) |  |
| Využívání počítačových výukových programů   |  |
| Individuální náprava řeči   |  |

**Třetí pilíř: OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ**

**Zásada: Škola – model demokratického společenství**

**Otevřené partnerství – žáci**

| +   | - |
|---|---|
| Společenská a sportovní setkání                                     |   |
| Výkon různých funkcí (pomocník ve třídě, šatnář)                    |   |
| Podílení se na výzdobě školy a třídy                                |   |
| Existence neformálních rozhovorů (učitel – žák)                     |   |
| Výstavy vlastních prací žáků  |   |
| Žáci si sami organizují společná setkání                            |   |
| Schránka důvěry   |   |
| Organizování miniškoliček a adaptačního setkání pro žáky 1. ročníku |   |
| Možnost domluvy s pedagogem prostřednictvím komunikačních platforem |   |
| Pravidelná osobní setkání rodičů s třídními učiteli                 |   |
| Možnost účasti rodičů ve vyučování                                  |   |
| Společné aktivity pedagogů s rodiči žáků                            |   |

**Otevřené partnerství – učitelé**

| +                                  | -  |
|------------------------------------|--|
| Umožněn profesní růst pedagogů     | Nejsou vytvořeny optimální pracovní podmínky |
| Tvořivý přístup pedagogů k výuce   |  |
| Propagace zdravého životního stylu |  |

**Otevřené partnerství – vedení školy**

| +  | - |
|--|---|
| Pozitivní vztah ke vzdělávání pedagogů               |   |
| Vlastní sebevzdělávání                               |   |
| Konzultace výrazných změn se všemi zaměstnanci školy |   |

## Inovace programu podpory zdraví ve škole

|   |  |
|---|--|
| Snaha o vytvoření fungujícího pracovního týmu                       |  |
| Využití dílčích schopností jednotlivců k vytvoření efektivního týmu |  |

### **Způsoby komunikace mezi potenciálními partnery uvnitř školy**

| +   | -                         |
|---|---------------------------|
| Spolupodílení se na tvorbě programu školy             | Nedostatečná zpětná vazba |
| Dotazníky pro rodiče                                  | Nedorozumění v komunikaci |
| Možnost vyjádřit svůj názor                           |                           |
| Věcné řešení problémů                                 |                           |
| Zachování mlčenlivosti o svěřené informaci            |                           |
| Včasné řešení přestupků žáků s rodiči a vedením školy |                           |

### **Zásada: Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce**

| +                                       | -                          |
|---|----------------------------|
| Spolupráce s MŠ                         | Existence více škol v obci |
| Vytváření tradic a rituálů              | Chybí prostory k pronájmu  |
| Spolupráce s odbornými institucemi      |                            |
| Snaha o otevřenou školu                 |                            |
| Aktivity pro veřejnost                  |                            |
| Organizace aktivit pro ostatní školy    |                            |
| Vycházíme vstříc požadavkům zřizovatele |                            |

### **Otevřené partnerství a individuální integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

| +   | -   |
|---|---|
| Adaptační odpoledne před nástupem žáků do první třídy   | Neochota některých rodičů spolupracovat se školou         |
| Po domluvě je rodičům žáka umožněn vstup do výuky   | Přehnaně vysoké požadavky rodičů                          |
| Pravidelná komunikace mezi učitelem a rodiči (při nápravě narušené komunikační schopnosti žáků) | Nerespektování pedagogických a ostatních pracovníků školy |
| Spolupráce s školním metodikem prevence, školním výchovným poradcem, SPC, KPPP, SVP HELP        |   |

### 3. Rámcový projekt podpory zdraví na období od školního roku 2024/2025 do školního roku 2028/2029

| Představa cílů  | Představa prostředků  |
|---|---|
| 1. Pokračovat v utváření zdravého učebního prostředí                                  | Modernizace zastaralého vybavení školy, vytvořit vhodné zázemí pro pedagogy   |
| 2. Prohlubovat pozitivní vztah dětí, zaměstnanců a rodičovské veřejnosti ve škole     | Respektovat individualitu dítěte, jeho rodinného zázemí, vážit si dobrých výsledků práce všech zaměstnanců, realizovat programy prevence rizikového chování u žáků, realizovat společné aktivity, zachovat školu rodinného typu |
| 3. Obohacovat školní činnosti v souladu s požadavky a potřebami životosprávy          | Zařazovat rituály, být příkladem vlastním životním stylem, respektovat fyziologické potřeby jedince, umožnit volnočasové aktivity, dodržovat psychohygienu dětí i zaměstnanců, podporovat zdravé stravovací návyky              |
| 4. Více propojovat učení s praktickým životem   | Zaměřit se na prožitkové a činnostní učení, finanční gramotnost, podněcovat u žáků vnitřní motivaci, posilovat vlastní zodpovědnost žáků, exkurze do odborných pracovišť  |
| 5. Dále umožňovat přiměřenost a výběr obsahu učiva vzhledem k individuálním možnostem | Zmapovat vstupní znalosti a schopnosti žáka, diferencovat učivo, pečovat o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytnout žákům moderní formy výuky, využívat formativní hodnocení                                      |
| 6. Postupovat ve vytváření demokratických principů a spolupráce při výuce             | Vytvořit a dodržovat dohodnutá pravidla soužití, diskuse, komunikace, tolerance, kooperativní učení   |
| 7. Stále zdůrazňovat význam zpětné vazby a uznání všech dětí                          | Vytvářet nesoutěžní prostředí, využívat slovní a formativní hodnocení, nesrovnávat výkony dětí, vést žáky ke schopnosti sebehodnocení a uznání práce druhých, dotazníková šetření   |
| 8. Nadále vytvářet školu fungující na demokratických principech                       | Spolupráce, dodržovat práva a povinnosti zúčastněných stran, vzájemná informovanost, vzájemná důvěra, vytvořit prostor k vyjádření vlastního názoru dětí a jejich uplatnění v životě školy, profesní růst zaměstnanců           |
| 9. Více otevřít školu veřejnosti v oblasti kultury a vzdělávání                       | Zapojit veřejnost do života školy, zpřístupnit prostory školy veřejnosti, prezentace školy v médiích a na veřejnosti, spolupráce s vnějšími partnery  |



## 4. Posouzení projektu školou

Vyhodnocení realizace projektu a prováděcích plánů probíhalo průběžně na provozních poradách, na schůzkách SRPDŠ a Školské rady. Projekt Škola podporující zdraví je ze strany většiny rodičů vnímán velmi pozitivně.

Do tohoto projektu jsou zapojeni všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci naší školy, které realizace projektu obohacuje po všech stránkách. Zdravý životní styl je aktivně podporován jak ve výuce, tak i v dalších zájmových aktivitách. Rozvíjí se dobré vztahy mezi školou, rodinou a místními organizacemi.

I nadále chceme, aby děti, které navštěvují naši školu, pobývaly v pěkném, zdravém prostředí, učily se toto prostředí udržovat a spoluvytvářet a byly v budoucnu slušnými lidmi, kteří si vážící svého zdraví a jsou schopni pomáhat sobě i jiným. Pro individuálně i skupinově integrované žáky vytváříme ve spolupráci s asistenty pedagogů takové podmínky, které odpovídají jejich individuálním vzdělávacím potřebám a vedou k všestrannému rozvoji.

Zapojení do projektu Škola podporující zdraví nás motivuje ke kvalitnímu vzdělávání a stává se pro nás dlouhodobým závazkem. Proto bychom v něm chtěli i v dalším období pokračovat.

Ředitelka ZŠ T. G. Masaryka Uherské Hradiště – Mařatice Mgr. Eva Martyčáková

## 5. Obrazová příloha



Obr. 1: Projektový den



Obr. 2: Sportovní hry