



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 12. 9. 2024 a schválila školská rada dne 30. 09. 2024

## Obsah

<b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>	<b>4</b>
1.1 Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity .....	5
1.2 Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2023/2024 .....	5
1.3 Školská rada .....	6
<b>2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY A ŠKOLNÍ DRUŽINY .....</b>	<b>7</b>
2.1 Vzdělávací program školy .....	7
2.2 Vzdělávací program školní družiny .....	7
<b>3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY .....</b>	<b>8</b>
3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024 .....	8
3.2 Věková struktura – pedagogičtí pracovníci.....	9
3.3 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024.....	10
3.4 Další údaj o nepedagogických pracovnících .....	10
<b>4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY.....</b>	<b>11</b>
4.1 Zapsaní a přijatí žáci do 1. ročníku.....	11
4.2 Přestupy žáků do jiných škol ve školním roce 2023/2024 .....	11
4.3 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	11
<b>5. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ.....</b>	<b>12</b>
5.1 Pochvaly, ocenění a kázeňská opatření ve školním roce 2023/2024 .....	12
5.2 Snížené stupně z chování na konci školního roku 2023/2024 .....	12
5.3 Neomluvené hodiny za školní rok 2023/2024 .....	12
5.4 Celkový prospěch žáků ve školním roce 2023/2024.....	13
5.5 Srovnávací písemné práce žáků .....	13
5.6 Zpráva o výsledcích matematických soutěží ve školním roce 2023/2024 .....	16
<b>6. ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVNÍSTĚ .....</b>	<b>17</b>
6.1 Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2023/2024.....	18
6.2 Zpráva o činnosti školního metodika prevence ve školním roce 2023/2024.....	19
<b>7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>22</b>
7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	22
7.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků .....	22
<b>8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....</b>	<b>23</b>
8.1 Soutěže, olympiády, přehlídky s postupovými místy.....	23
8.2 Soutěže a přehlídky bez postupových míst.....	23

8.3 Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy .....	24
8.4 Celoškolní projekty .....	27
8.5 Zapojení do mezinárodních projektů .....	29
<b>9. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>30</b>
9.1 Příspěvek zřizovatele na provoz, průtokové dotace .....	30
9.2 Dotace na přímé náklady ve vzdělávání .....	31
9.3 Výnosy a náklady hlavní činnosti .....	31
9.4 Výnosy a náklady doplňkové činnosti .....	31
<b>10. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY .....</b>	<b>32</b>

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název školy:</b>	Základní škola T. G. Masaryka, Uherské Hradiště - Mařatice, 1. máje 55, příspěvková organizace
<b>Sídlo školy:</b>	1. máje 55, 686 05 Uherské Hradiště – Mařatice
<b>Zřizovatel:</b>	Město Uherské Hradiště
<b>Adresa zřizovatele:</b>	Masarykovo náměstí 19, 686 70 Uherské Hradiště
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Jana Uherková, Mgr. Eva Martyčáková
<b>Kontakt na zařízení:</b>	739 008 901
<b>Dálkový přístup:</b>	<a href="mailto:zsmaratice@zsmaratice.cz">zsmaratice@zsmaratice.cz</a> www stránky: <a href="http://www.zsmaratice.cz">www.zsmaratice.cz</a>
<b>Zřízení školy:</b>	1. 9. 1931
<b>Zařazení do sítě:</b>	14. 3. 1996
<b>Poslední aktualizace:</b>	22. 2. 2006
<b>IČO:</b>	70 99 33 43
<b>Identifikátor zařízení:</b>	600 124 185

**1.1 Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity**

<b>SOUČÁSTI ŠKOLY</b>		
<b>Název</b>	<b>Kapacita</b>	<b>IZO</b>
<b>Základní škola</b>	240 žáků	102 731 594
<b>Školní družina</b>	150 žáků	119 100 258
<b>Školní jídelna</b>	300 strážníků	150 006 985

**1.2 Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2023/2024**

<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA</b>					
	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet žáků na třídu</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Přepočtený počet pedagog. Pracovníků</b>
<b>Celkem</b>	193	12	16	14	13,134

**Komentář k tabulce:** Údaje zahrnují dvě speciální třídy, ve kterých je snížený počet žáků a jednoho žáka, který navštěvuje školu v zahraničí – Schulhaus Untermosen, Švýcarsko.

<b>ŠKOLNÍ DRUŽINA</b>					
	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet oddělení</b>	<b>Počet žáků na skupinu</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Přepočtený počet pedagog. Pracovníků</b>
<b>Celkem</b>	150	5	30	5	3,34

<b>ŠKOLNÍ JÍDELNA</b>		
	<b>Průměrný počet stravovaných</b>	<b>Přepočtený počet pracovníků</b>
<b>Doplňková činnost</b>	104	0,60
<b>Žáci a zaměstnanci</b>	249	3,40
<b>Celkem</b>	353	4,00

**Komentář k tabulce:** Údaje zahrnují také děti z Mateřské školy Svatováclavská a žáky SVP HELP.

Pro naše strážníky jsme připravovali jídla vždy z čerstvých a kvalitních surovin. Sestavovali jsme pro žáky pestré jídelníčky, aby mohly postupně ochutnat všechny druhy potravin, včetně jídel z čerstvých ryb. Ke každému obědu se připravoval vždy zeleninový salát nebo ovoce a nápoje – voda ochucená ovocem, ovocné šťávy, mléko, čaje, kakao, jogurtové mléko ochucené ovocem nebo bio mošt.

Žákům naší školy, kteří mají bezlepkovou nebo bezlaktózovou dietu, jsme vycházeli vstříc a vařili pro ně obědy ve spolupráci s nutriční terapeutkou. Pro děti byl připraven rovněž pitný režim, který byl k dispozici po celou dobu výuky.

Zvýšil se také odběr dopoledních i odpoledních svačinek, dětem jsme připravovali různé pomazánky, kaše, mléčné svačinky, zapečené tousty a různé dezerty, vždy doplněné zeleninou nebo ovocem.

### 1.3 Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2023/2024 sešla jednou, a to 9. října 2023 a projednala Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/2023, kterou jednohlasně schválila. Členové Školské rady se zajímali o školní aktivity, průběh výchovně-vzdělávacího procesu a příznivé školní klima. Vznegli dotazy ohledně vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a jejich podpory ze strany školy. Pozitivně hodnotili poměrně vysoký počet žáků přijatých na víceleté gymnázium.

Paní ředitelka informovala Školskou radu o aktuálním stavu řešení havarijního a nefunkčního stavu školního hřiště a jeho renovaci. Modernizaci je třeba nadále intenzivně řešit se zřizovatelem školy, s odborem kultury, školství a sportu Města Uherské Hradiště. Obnova hřiště je prioritní, protože slouží k povinnému základnímu vzdělávání žáků. Paní místostarostka vnímá nutnost modernizace a podporuje ji.

Dotazy členů Školské rady se týkaly:

- a) Zavádění školní informačního systému Edookit – zkušenosti zákonných zástupců a pedagogů.
- b) Výuka anglického jazyka od 1. ročníku.
- c) Paní Lopatová informovala o plánovaném ukončení členství ve Školské radě v roce 2024.

Školská rada se usnesla:

Ve škole nejsou vytvořeny adekvátní prostorové a materiální podmínky pro povinnou výuku tělesné výchovy. Povrch školního hřiště je v havarijním stavu a je nebezpečný. Školská rada žádá o zařazení modernizace školního hřiště do plánu investic do dalšího časového období. Doporučuje vést jednání s Místní komisí Mařatice, která povedou k podpoře modernizace.

## 2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY A ŠKOLNÍ DRUŽINY

### 2.1 Vzdělávací program školy

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	ŠKOLNÍ ROK 2023/2024	
	V ročnících	Počet žáků
„Být zdravým ve zdravém světě“	1. – 5.	192

**Komentář:** Školní vzdělávací program je v plném znění uveden na webových stránkách školy <https://www.zsmaratice.cz/kategorie/dokumenty.aspx>.

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY		
Název	Počet skupin	Počet žáků
Náboženství	2	31

### 2.2 Vzdělávací program školní družiny

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	ŠKOLNÍ ROK 2023/2024	
	V ročnících	Počet žáků
„Klidné, spokojené děti ve zdravé školní družině“	1. – 5.	150

Během celého školního roku jsme se zaměřili na různorodé aktivity, které podporují vzdělání, týmovou spolupráci, kreativitu a komunikaci. Dbali jsme na dodržování hygienických návyků a správného stolování. Žákům jsme dávali prostor vyjádřit své pocity, názory, učili jsme je naslouchat druhým, navzájem si pomáhat a hledat kompromisy. Téměř za každého počasí jsme využívali školní hřiště, pravidelná fyzická aktivita podporovala zdraví žáků, pomáhala jim udržet si kondici a snižovala riziko obezity. Vycházeli jsme z měsíčních plánů, významných událostí, ročních období, ale převážně z potřeb a zájmů dětí. Žáci měli možnost využívat zájmové kroužky, které probíhaly pod vedením zkušených lektorů.

Všechna oddělení se aktivně zapojila do realizace projektů v rámci Šablon OP JAK – Inovativní vzdělávání. Žáci měli možnost účastnit se různých tvořivých aktivit, sportovních her, výletů do přírody a kulturních akcí. Pomocí webových stránek jsme seznamovali rodiče o činnostech školní družiny. Také spolupráce s nimi byla pro nás velmi důležitá, pravidelně jsme je informovali o plánovaných aktivitách a chování jejich dětí. Rodiče nám také poskytovali zpětnou vazbu, komunikovali jsme buď osobně, nebo prostřednictvím elektronické komunikace.

Každý pokrok a každý úsměv na tváři dítěte je pro nás největší odměnou.

**3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY****3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024**

POŘADOVÉ ČÍSLO	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ	ÚVAZEK	KVALIFIKACE	POČET LET PEDAGOG. PRAXE
1.	ředitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	34
2.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	37
3.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň+sp	19
4.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	36
5.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	36
6.	učitelka	1,00	VŠ, Dě + PVČ, 1. stupeň	36
7.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	28
8.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	25
9.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	24
10.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	22
11.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	7
12.	učitel	1,00	VŠ, 1. stupeň+sp	40
13.	učitelka	0,864	VŠ, 1. stupeň+sp	12
14.	učitel	0,27	VŠ, všeob.vzd.předměty	34
15.	asistent pedagoga	0,75	VŠ, kurz ped.as.	12
16.	asistent pedagoga	0,75	SŠ, kurz as.ped.	2
17.	asistent pedagoga	0,75	SŠ, kurz as.ped.	1
18.	asistent pedagoga	0,50	VŠ, kurz as.ped.	1
19.	asistent pedagoga	0,75	VŠ, vychovatelství	5
20.	asistent pedagoga	0,63	SŠ, kurz as.ped.	8
21.	asistent pedagoga	1,00	VŠ, 2. stupeň	1
22.	asistent pedagoga	0,63	SŠ, kurz as.ped.	1
23.	asistent pedagoga	1,00	SŠ, pro MŠ	45
24.	asistent pedagoga	1,00	SŠ, pedagogika	1
25.	vychovatelka	0,50	SŠ, vychovatelství	4



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

<b>26.</b>	vychovatelka	0,50	VŠ, ped.fakulta	1
<b>27.</b>	vychovatelka	0,50	VŠ, 1.stupeň	5
<b>28.</b>	vychovatelka	1,00	VŠ + vychovatelství	4
<b>29.</b>	vychovatelka	0,84	SOŠ, vychovatelství	4
<b>30.</b>	školní asistent	0,80	VŠ, všeob.vzd.přeměty	34
<b>Průměrná délka pedagogické praxe</b>				<b>17,30</b>

<b>PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024</b>		
	<b>Počet fyzických osob</b>	<b>Přepočtené úvazky</b>
<b>Interní pracovníci</b>	29	17,30
<b>Externí pracovníci</b>	2	0,125
<b>Celkem</b>	31	17,425

**Komentář k tabulce:** V externích zaměstnancích jsou zahrnuty katechetky.

### 3.2 Věková struktura – pedagogičtí pracovníci

<b>VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b>			
<b>Věkové rozmezí</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Věkové rozmezí</b>	<b>Počet pracovníků</b>
<b>do 24 let</b>	0	<b>46 – 49 let</b>	5
<b>25 – 29 let</b>	4	<b>50 – 55 let</b>	2
<b>30 – 35 let</b>	5	<b>56 – 60 let</b>	4
<b>36 – 39 let</b>	2	<b>nad 60 let</b>	4
<b>40 – 45 let</b>	3		

**Komentář k tabulce:** Tabulka zahrnuje věkovou strukturu interních pedagogických pracovníků.

### 3.3 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI		
	Počet pracovníků	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	8	7,25
Externí pracovníci	1	0,31
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>7,56</b>

**Komentář k tabulce:** Údaje zahrnují informace o účetní školy - externí pracovníci.

### 3.4 Další údaj o nepedagogických pracovnících

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI			
Pořadové číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	účetní	0,31	SŠ
2.	asistentka ředitelky	1,00	SŠ
3.	školník	1,00	SO
4.	uklízečka	0,75	SO
5.	uklízečka	0,50	VŠ
6.	vedoucí ŠJ	1,00	SŠ
7.	hlavní kuchařka	1,00	SO
8.	pomocná kuchařka	1,00	SŠ
9.	pomocná kuchařka	1,00	Základní

#### 4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

##### 4.1 Zapsaní a přijatí žáci do 1. ročníku

ZAPSANÍ DO 1. ROČNÍKU 2023	POČET ŽÁDOSTÍ O ODKLAD	NASTOUPILI DO 1. ROČNÍKU 2023	ZAPSANÍ DO 1. ROČNÍKU 2024	POČET ŽÁDOSTÍ O ODKLAD	NASTOUPÍ DO 1. ROČNÍKU 2024
51	6	45	43	8	35

##### 4.2 Přestupy žáků do jiných škol ve školním roce 2023/2024

ZŠ UNESCO UHERSKÉ HRADIŠTĚ	ZŠ VĚTRNÁ UHERSKÉ HRADIŠTĚ	ZŠ ZA ALEJÍ UHERSKÉ HRADIŠTĚ	ZŠ SPORTOVNÍ UHERSKÉ HRADIŠTĚ	GYMNÁZIUM UHERSKÉ HRADIŠTĚ
20	12	1	2	3

ZŠ A MŠ PALACKÉHO NÁMĚSTÍ	ZŠ KUNOVICE, U PÁLENICE	ZŠ A MŠ UHERSKÝ BROD, NA VÝSLUNÍ
1	2	1

**Komentář k tabulce:** V tabulce jsou uvedeny počty všech přestupujících žáků, nejen žáků 5. ročníku.

##### 4.3 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2023/2024 program „Být zdravým ve zdravém světě“ opět vycházel z myšlenek projektu Zdravá škola. Naší filozofií bylo především vytvářet pocit bezpečí, sounáležitosti, projevy uznání a porozumění. Vzdělávat žáky podle jejich individuálních možností a potřeb. Filozofií školy jsme naplňovali smysluplností učení a různorodými metodami práce (tematická a integrovaná výuka, prožitkové učení, dramatická výchova, didaktické hry atd.). Prvořadou snahou ve školním roce 2023/2024 bylo proměnit školu v prostředí, kde se všem žákům i těm s velmi různorodými vzdělávacími potřebami a dětem cizinců dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Žákům napomáhat utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Pomocí vhodně zvolených výchovných a vzdělávacích strategií usilovat o naplňování cílů.

Vzdělávání bylo zajišťováno podle možností školy všemi formami, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo něj, na škole v přírodě a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy.

Ve školním roce 2023/2024 byly očekávané výstupy za první období podle ŠVP ZV „Být zdravým ve zdravém světě“ splněny a očekávané výstupy na konci druhého období podle RVP ZV byly rovněž splněny.

## 5. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

### 5.1 Pochvaly, ocenění a kázeňská opatření ve školním roce 2023/2024

POLOLETÍ	POCHVALA ŘEDITELKY ŠKOLY	POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE	NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE	DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE	DŮTKA ŘEDITELKY ŠKOLY
I.	0	0	7	2	1
II.	1	10	4	4	3
<b>Celkem</b>	1	10	11	6	4

**Komentář:** Jedné žákyni 5. ročníku Základní školy T. G. Masaryka v Uherském Hradišti – Mařaticích bylo uděleno Ocenění žáků základních škol z Uherského Hradiště za dosažení významných úspěchů ve sportu, studiu i mimoškolních činnostech.

### 5.2 Snížené stupně z chování školního roku 2023/2024

V prvním pololetí školního roku 2023/2024

	POČET	% ZE VŠECH ŽÁKŮ
2 - uspokojivé	0	0
3 - neuspokojivé	0	0

Ve druhém pololetí školního roku 2023/2024

	POČET	% ZE VŠECH ŽÁKŮ
2 - uspokojivé	0	0
3 - neuspokojivé	0	0

### 5.3 Neomluvené hodiny za školní rok 2023/2024

	POČET	% ZE VŠECH ŽÁKŮ
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0

#### 5.4 Celkový prospěch žáků ve školním roce 2023/2024

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ V I. POL.	PROSPĚLO S VYZNAMENÁNÍM	PROSPĚLO V I. POL.	NEPROSP. V I. POL.	POČET ŽÁKŮ V II. POL.	PROSPĚLO S VYZNAMENÁNÍM	PROSPĚLO V II. POL.	NEPROSP. V II. POL.
I.A	16	15	0	0	16	16	0	0
I.B	17	17	0	0	17	17	0	0
I.C	13	13	0	0	13	13	0	0
II.A	17	17	0	0	17	17	0	0
II.B	16	16	0	0	16	15	1	1
II.C	7	7	0	0	6	3	3	0
III.A	18	16	2	0	18	16	2	0
III.B	16	12	4	0	16	12	4	0
IV.A	21	19	2	0	21	17	4	0
IV.B	20	19	1	0	20	17	3	0
V.A	17	13	4	0	17	13	4	0
V.B	17	14	3	0	16	13	3	0
<b>Celkem</b>	195	178	16	0	193	169	24	0

**Komentář:** Jeden žák 1. ročníku navštěvuje školu v zahraničí – Schulhaus Untermosen, Švýcarsko.

#### 5.5 Srovnávací písemné práce žáků

Ve školním roce 2023/2024 proběhly srovnávací písemné práce z předmětu Matematika ve 2. a 3. ročníku, z předmětu Anglický jazyk ve 4. ročníku a z předmětu Přírodověda v 5. ročníku.

Cílem bylo zjištění úrovně znalostí žáků v daném období a naplnění klíčových kompetencí.

Vyhodnocením prací bylo zjištěno, že žáci potřebné kompetence úspěšně získali. Informace jsou důležitým podkladem pro další činnosti vyučujících jednotlivých předmětů. Podrobně se jimi zabývala školní metodická sdružení.

### Výsledky srovnávací závěrečné písemné práce z matematiky 2. ročníku

Písemná práce byla zaměřena na pamětné sčítání a odčítání do 100, řešení slovních úloh, násobení a dělení čísly 1 - 5, rýsování bodů, přímek a úseček. Vyhodnocením prací bylo zjištěno, že žáci potřebné kompetence úspěšně získali. Výsledky tříd jsou srovnatelné.

Třída II. A - 17 žáků

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	12
2	89% - 75%	5
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída II. B – 16 žáků

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	9
2	89% - 75%	6
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída II. C – 6 žáků

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	1
2	89% - 75%	2
3	74% - 45%	3
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

### Výsledky srovnávací závěrečné písemné práce z matematiky 3. ročníku

Pololetní písemná práce ve 3. ročníku byla zaměřena na pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení, výpočet příkladů se závorkami, slovní úlohy a opakování geometrie. Vyhodnocením prací bylo zjištěno, že žáci získali potřebné kompetence a jejich výsledky jsou srovnatelné.

Třída III. A – 18 žáků

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	8
2	89% - 75%	7
3	74% - 45%	2
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída III. B – 16 žáků

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	6
2	89% - 75%	8
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	1
5	24% - 0%	0

### Výsledky srovnávacího závěrečného testu z anglického jazyka 4. ročníku

Závěrečná práce z anglického jazyka ve 4. třídách byla zaměřena na ověření znalostí slovní zásoby, porozumění čtenému textu, gramatická část prověřila znalost minulých časů: was, were, had. Z vyhodnocení vyplývá, že výsledky obou tříd jsou srovnatelné.

Třída IV. A – 18 žáků

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	14
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída IV. B – 16 žáků

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	13
2	89% - 75%	2
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

### Výsledky srovnávací písemné práce z přírodovědy 5. ročníku

Srovnávací písemná práce z přírodovědy v 5. ročníku se týkala tématu Člověk a jeho zdraví. Z práce vyplývá, že žáci získali potřebné kompetence a dosáhli výborných výsledků.

Třída V. A – 17 žáků

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	12
2	89% - 75%	5
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída V. B – 16 žáků

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	13
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

## 5.6 Zpráva o výsledcích matematických soutěží ve školním roce 2023/2024

I v tomto školním roce se škola zapojila do školních a okresních soutěží.

Matematická olympiáda byla rozdělena na domácí a okresní kolo. Do domácího kola se přihlásilo 8 žáků a po vyhodnocení, okresní komisí MO, byli 4 žáci vybráni do okresního kola, které proběhlo 24. 1. 2024 na Základní škole ve Starém Městě.

Umístění žáků: N. Honsová - 14. místo, A. Maňásková - 18. místo, Š. Boček - 26. místo a A. Leštinský - 30. místo.

Další matematickou soutěží byl Matematický klokan.

22. 3. 2024 se uskutečnilo školní kolo a výsledky se počítaly také v okresním kole. V kategorii Cvrček 2. a 3. tříd, se zúčastnilo na naší škole 63 žáků, v kategorii Klokánek 4. a 5. tříd, řešilo 65 žáků.

### Úspěšní řešitelé na naší škole:

#### Cvrček

Jméno	Body	Třída
Černá Lucie	68	3. B
Moskva Leonard	63	3. A
Hagenbruch Amálie	61	3. A
Sporek Adam	61	3. A
Straňáková Agáta	61	3. A
Konečná Kateřina	58	3. A
Pícha Zdeněk	58	2. B
Gregorová Laura	57	3. A
Čech Petr	54	3. A
Příkryl Adam	52	2. A

#### Klokánek

Jméno	Body	Třída
Honsová Natálie	105	5. B
Štrupl Vít	104	4. A
Gajdošík Štěpán	85	5. B
Leštinský Adam	77	5. A
Vaněk Filip	75	4. A
Talská Ella	66	5. A
Trčálková Mariana	65	5. B
Mílková Amálie	63	5. B
Maňásková Alice	63	5. B
Podlešáková Simona	57	4. A
Boček Štěpán	57	5. A

V **okresním kole**, v kategorii Klokánek, ze všech přihlášených žáků obsadila Natálie Honsová se ziskem 105 bodů 3. místo a Vít Štrupl se umístil se 104 body na 4. místě.



## 6. ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

### Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje bezplatné poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům ve smyslu vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění Vyhlášky č. 248/2019 Sb.

V týmu ŠPP působili ve školním roce 2023/2024 výchovný poradce, školní speciální pedagog a školní metodik prevence. K II. pololetí ukončil pracovní poměr školní speciální pedagog, což činnost zkomplikovalo. Situace byla částečně vyřešena přijetím učitelky I. stupně, která pokryla alespoň výuku předmětu Speciálně pedagogické péče. Slabou stránkou ŠPP byla absence školního psychologa. V případě potřeby proto ŠPP doporučovalo externí odborníky.

ŠPP poskytovalo poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům. Trvale vytvářelo vhodné podmínky pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, psychickém a sociálním vývoji žáků a tím předcházelo dalšímu rozvoji potíží. Zkvalitňovalo sociální klima školy, aby se žáci i pedagogové cítili bezpečně a spokojeně. Usilovalo, aby prostředí školy bylo kooperativní a přátelské.

V průběhu školního roku 2023/2024 se ŠPP v souladu se svým programem zaměřovalo především na cíle:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Péče o žáky s OMJ.
3. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně-pedagogické, preventivní pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy.
4. Prevence školní neúspěšnosti.
5. Prevence rizikového chování.
6. Řešení výchovných problémů.
7. Podpora spolupráce s rodinou.
8. Poskytnutí krizové intervence dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádné náročné situaci (úvodní poradenská konzultace dítěti, které pracovníka ŠPP samo vyhledá).
9. Práce s třídními kolektivy (podpora dobrých vztahů, diagnostika vztahů – třídní klima, školní klima, rozvoj spolupráce a komunikace, posílení pozitivních vztahů, rozvoj osobnosti a sociálních dovedností, adaptační pobyty, intervenční programy).
10. Depistáž nadaných žáků a depistáž ve 2. ročníku vedoucí ke včasnému odhalení specifických poruch učení.
11. Poskytování logopedické péče.
12. Podpora budování vztahů mezi žáky v rámci celé školy – vytváření a udržování příznivého klimatu.
13. Interní vzdělávání asistentů pedagoga.
14. Metodické vedení pedagogů školy, předávání informací ze vzdělávacích seminářů a DVPP, sdílení legislativy.

ŠPP řešilo zejména tyto případy a situace:

1. Přetrvávající závažné poruchy chování, ADHD, nezralost a další přidružené obtíže u žáka 2. ročníku. Po řadě intervencí a koordinované péči školy, ŠPZ, ŠPP, zákonných zástupců a dalších odborníků došlo ke zlepšení a eliminaci obtíží.
2. Vytváření a fungování nově vzniklých třídních kolektivů ve 3. ročníku, zvýšený výskyt rizikového chování.
3. Rizikové chování a výchovné obtíže u žáka 3. ročníku: spolupráce se SPC, SVP HELP, OSPOD. Žák byl umístěn v denním stacionáři SVP HELP v Uherském Hradišti, po návratu došlo ke zlepšení. Na konci

II. pololetí se jeho chování opět zhoršilo, i vlivem rizikového chování spolužáka. Pokračovala spolupráce všech zainteresovaných.

4. Projevy rizikového sexuálního chování u žáka 5. ročníku: řešeno třídní učitelkou se zákonnými zástupci, žák je v péči odborníků.

5. Adaptace a začlenění žáků s OMJ do školního prostředí. Probíhaly aktivity ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli. U žáka 2. ročníku narůstaly výchovné problémy (agresivita vůči spolužákům ve školní družině, vzdorování a nepřiměřené reakce vůči pedagogům). Adaptace žáka 4. ročníku probíhala s přetrvávajícími obtížemi, také s ohledem na ADHD.

6. Podezření na výskyt šikany ve 4. ročníku v I. pololetí a řešení diagnostikované šikany ve II. pololetí podle platné legislativy MŠMT a minimálního preventivního programu školy.

7. Úspěšná adaptace a zvládnutí nároků učiva u žáků 1. ročníku, vyhledávání případných obtíží ve spolupráci s třídním učitelem. V 1. ročníku byl nově diagnostikován žák se SVP, byl mu přidělen asistent pedagoga.

8. Depistáž výskytu specifických poruch učení u žáků 2. ročníku.

9. Ve 3. ročníku bylo řešeno rizikové chování žáka (porušování školní řádu – vulgarismy, agresivita, nerespektování autorit). Je v péči SVP HELP a dalších odborníků. Probíhaly pravidelné schůzky zákonných zástupců s třídním učitelem, ŠPP a komunikace se ŠPZ. U dalšího žáka 3. ročníku byly řešeny ve II. pololetí výrazné projevy rizikového chování (sebedestruktivní verbální projevy, porušování školního řádu, nerespektování autorit). Byla doporučena péče odborníků.

10. V 5. ročníku bylo řešeno rizikové chování dvou žákyň v péči OSPOD (sebepoškozování, sebedestruktivní verbální projevy, kyberšikana v mimoškolním prostředí).

Z pravidelných pracovních setkání členů ŠPP a asistentů pedagoga vyplynula potřeba pokračovat v tomto trendu i v dalším školním roce. Velkým přínosem bylo sdílení zkušeností dobré praxe a metodické vedení ze strany ŠPP. Někteří asistenti pedagoga stále nemají dostatečné znalosti ze speciální pedagogiky a je třeba zvyšovat jejich odbornost interně i externě. Asistentům pedagoga bylo doporučeno se v příštím školním roce zaměřit na další vzdělávání formou DVPP, webinářů apod.

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné porady ŠPP, které byly doplněny dalšími operativními setkáními celého týmu ŠPP a vedení školy. Všichni členové pracovali v souladu se Standardními náplněmi svých činností a naplnili své plány na školní rok 2023/2024. V následujícím školním roce budou členové ŠPP dále rozvíjet své profesní kompetence s ohledem na absenci školního psychologa.

### **6.1 Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2023/2024**

Během školního roku probíhaly konzultace s pedagogy a členy ŠPP související s výukovými a výchovnými problémy žáků. Třídní učitelé se ve spolupráci s výchovným poradcem podíleli na přípravě dokumentů: Školní dotazníky ZŠ pro objednání k vyšetření do KPPP, SPC, SVP HELP, Vyhodnocení podpůrných opatření, Krizové plány, záznamy z konzultací se zákonnými zástupci, tvorba individuálních vzdělávacích plánů, Plány pedagogické podpory, projednání nových doporučení, zprávy pro OSPOD, zprávy pro odborné lékaře a jiné odborníky. Průběžně byla sledována platnost doporučení v pedagogicko-psychologické poradně z důvodu kontrolního vyšetření.

Dále byly poskytovány poradenské služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům ve všech oblastech, které souvisí s programem ŠPP.

Výchovný poradce byl nápomocen učitelům při metodice náprav poruch učení v rámci výuky hlavních předmětů a vedl kooperaci mezi pedagogy a speciálními pedagogy, kteří učili hodiny speciálně pedagogické péče.

Součástí činnosti výchovného poradce byla prevence školní neúspěšnosti a společně s třídními učiteli sledování případných žáků s nadáním. Nově se výchovná poradkyně podílela na výuce českého jazyka dvou sourozenců s OMJ v rámci hodin speciálně pedagogické péče.

Výchovná poradkyně také pokračovala ve zlepšování nabízených služeb v kooperaci s členy ŠPP, pedagogy, zákonnými zástupci a dalšími pracovníky, kteří mají v kompetenci starost o výchovu a speciální vzdělávání (KPP, SPC, speciální pedagogové, kliničtí psychologové, pedopsychiatři, pracovníci OSPOD, dětské lékaři apod.).

V osmi třídách byl v rámci podpůrných opatření 3. stupně přidělen asistent pedagoga. Pokračovala kontinuální aktualizace a evidence žáků s SVP. K datu 30. 6. 2024 bylo ve škole vyučováno 19 žáků s narušenou komunikační schopností ve dvou logopedických třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, jejichž nadání odpovídá zařazení do základní školy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle vyhlášky č. 27/2016. Tabulka k 30. 6. 2023

Počet žáků s IVP	3
Počet žáků s PO 1 - PLPP	4
Počet žáků s PO 2	16
Počet žáků s PO 3	15
Celkem	38

Žáky nadané a mimořádně nadané diagnostikované ŠPZ jsme ve školním roce 2023/2024 žádné neměli, ovšem třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní monitorují děti, u kterých by se případné nadání mohlo projevit i ve vyšším ročníku, aby jim mohla být poskytnuta podpora. Žáci s nadprůměrnými schopnostmi a dovednostmi jsou v běžné výuce individualizováni. Celkem sedm ukrajinských dětí navštěvuje tři třídy školy. Všechny jsou již zcela adaptovány a začleněny. Jeden z těchto žáků je hodnocen kombinovanou klasifikací na vysvědčení, ostatní známkou. Jazyková adjustace u všech dětí byla úspěšná.

## 6.2 Zpráva o činnosti školního metodika prevence ve školním roce 2023/2024

Školní metodik prevence svou činností důsledně realizoval minimální preventivní program zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Program vedl k prevenci rizikového chování a minimalizaci rizikových projevů chování žáků. Školní metodik prevence spolupracoval se členy školního poradenského pracoviště, pedagogy, ostatními zaměstnanci školy, metodikem prevence Krajské pedagogicko-psychologické poradny Zlín, externími organizacemi a odborníky. Pozitivně byla vyhodnocena nově navázaná spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí Zlín. Školní metodik prevence zveřejňoval na webových stránkách školy příspěvky a aktuální informace včetně upozornění o nebezpečném energetickém nápoji PRIME. Školní preventivní aktivity byly realizovány v plánovaném rozsahu.

Před začátkem školního roku proběhlo adaptační setkání budoucích žáků 1. ročníku. Po nástupu žáků do školy byl kladen důraz na aktivity podporující adaptaci na školní prostředí, pozitivní vztahy a příznivé psychosociální klima. Byl vypracován minimální preventivní program na školní rok 2023/2024, jehož součástí byl školní program proti šikanování. Vyhodnocení minimálního preventivního programu

za školní rok 2022/2023 a plánování na aktuální školní rok bylo provedeno v systému evidence preventivních aktivit SEPA. Školní metodik prevence se zúčastnil setkání školních metodiků prevence v Krajské pedagogicko-psychologické poradně Zlín na pracovišti v Uherském Hradišti. Byly objednány termíny preventivních programů u externích organizací (KPPP Zlín, Policie ČR, Krajská hygienická stanice Zlínského kraje). V některých třídách proběhly rodičovské schůzky formou tripartit rodič – žák – pedagog, které přispěly mimo jiné k budování vzájemných pozitivních vztahů a zdravého klimatu ve škole.

Ve třídě III. B byl metodikem prevence KPPP Zlín realizován preventivní program Naše třída, naše parta. Ve 4. ročníku vedl také programy Emoce nejsou nemoci a Každý jsme jiný. V 1. a 2. ročníku byl realizován preventivní program Krajské hygienické stanice Zlín Jdeme zdraví naproti, který se zabýval zdravým životním stylem a významem pravidelného pohybu pro lidské zdraví. V 5. ročníku byl realizován preventivní program Hravě zdravě, který byl zaměřený rovněž na zdravý životní styl a správné stravovací návyky. V 5. ročníku proběhl program Policie ČR Nebezpečný internet, který žáky seznámil s nebezpečím online prostoru a pravidly bezpečného chování na internetu. Pro žáky 2. ročníku byl určen program Policista je náš kamarád, který vedl k prevenci kriminálního chování, seznámil žáky s prací policistů a byl věnován i dopravní výchově. Ve všech ročnících proběhl preventivní program vysokoškolských studentů zubního lékařství Dentální hygiena, který byl zaměřený na správnou péči o dětský chrup. Ve 3. ročníku byl realizován preventivní program Krajské hygienické stanice Zlín Jak vzniká život, který byl zaměřen na oblast sexuality. V 5. ročníku se uskutečnil preventivní program Poruchy příjmu potravy. Žáci 4. ročníku se zúčastnili teoretické i praktické výuky dopravní výchovy na Dopravním hřišti v Uherském Hradišti a získali Průkaz cyklisty. Proběhla řada dalších školních akcí a projektů různého zaměření, které formou nespécifické prevence přispěly k prevenci rizikového chování, k podpoře pozitivního sociálního klimatu, dobrých vztahů a rozvoji sociálních kompetencí žáků (vzdělávací projekty, sportovní a umělecké akce, akce ve školní družině). Osvědčila se mezitřídní spolupráce, která příznivě působila na rozvoj sociálních kompetencí a klima školy. Žáci 5. ročníku zorganizovali více aktivit, při kterých působili v pozicích patronů a pomocníků mladších žáků ve věkově heterogenních skupinách. Proběhly školní výlety všech tříd a Škola v přírodě pro žáky 4. ročníku.

Ve školním roce 2023/2024 byl ve zvýšené míře zaznamenán výskyt rizikového chování napříč ročníky: konfliktní situace mezi žáky, agresivita, fyzické útoky, kyberšikana, nevhodné sexuální chování, sebepoškozování, špatné vztahy v kolektivu, zhoršené klima ve třídě, vulgarismy a nevhodné verbální chování, vysoké omluvené absence s podezřením na možné záškoláctví. Rizikové chování se vyskytovalo u některých žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve 4. ročníku byla potvrzena a řešena šikana. Žákům agresorům bylo uděleno výchovné opatření. Součástí řešení bude následná dlouhodobá práce s celým třídním kolektivem, třídní učitelka byla seznámena s doporučením vhodných postupů. V průběhu školního roku gradovalo rizikové chování žáka 3. ročníku, který je v péči OSPOD a byl zařazen do denního stacionáře SVP HELP v Uherském Hradišti. Výrazně se zhoršilo rizikové chování ve více oblastech u dalšího žáka 3. ročníku, které mělo negativní vliv na průběh výuky. Žáci školy byli vedeni k omezení fyzických kontaktů, které byly zdrojem obtíží. Často bylo řešeno rizikové chování žáků související s nedostatečným rozvojem sociálně-emočních kompetencí. Vysoké omluvené absence žáků negativně ovlivňovaly školní úspěšnost a začlenění do kolektivu. Rizikové chování bylo ve zvýšené míře řešeno také ve školní družině. Objevily se zde projevy: porušování pravidel chování a řádu školní družiny, vulgarismy, agresivita, nevhodné verbální projevy, fyzické útoky, nekázeň, vzdorovitost, lhaní, nevhodné fyzické kontakty, nedostatečné základy pravidel slušného chování a stolování, svévolný odchod ze školní družiny. Rizikové chování bylo řešeno podle platné legislativy MŠMT, minimálního preventivního programu a doporučených postupů. Škola spolupracovala podle potřeby s externími organizacemi a odborníky. Bylo vypracováno několik krizových plánů, jak postupovat v případě výskytu rizikového chování u některých žáků. Některé projevy proběhly v mimoškolním prostředí a ve volném

čase žáků. Mohly mít však negativní vliv na chování žáků ve škole, a proto se jimi školní metodik prevence a školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci zabývali.

## 7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ

### 7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024

POČET ÚČASTNÍKŮ	NÁZEV AKCE
1	Psychohygiena učitele aneb jak předcházet vyčerpání
1	Aktuální změny školské legislativy
1	Jak vyplnit výkaz R 44-99 a ostatní problémy spojená s PO
1	Aktuální legislativní změny v právních předpisech v oblasti školství
1	Setkání výchovných poradců v KPPP – legislativa
1	Řešení konfliktních situací ve třídě
1	Agrese a agresivita dětí a mládeže
1	Jazykové hry v hodinách češtiny I.
1	Digitální závislosti u dětí
1	Neklidné dítě – ADHD, ADD
1	Inovativní hry v matematice
1	Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnutí
1	Edookit – tisk vysvědčení, školní události
1	Umění zvládnutí stresu
1	Balintovská skupina – SVP HELP
1	Kázeň a kázeňské problémy ve škole
1	Agresivní žák ve třídě
1	Jak komunikovat s rodiči našich dětí
1	Učitel jako leader
1	Jak na netradiční školní družiny

### 7.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024

POČET ÚČASTNÍKŮ	NÁZEV AKCE
1	Školení vedoucích školních jídelen

## 8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 8.1 Soutěže, olympiády, přehlídky s postupovými místy

SOUTĚŽ	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní (okrskové)kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
Matematická olympiáda	8	4	-	-
Matematický klokan	128	2	-	-
Mé toulky za zvěří	83	2	-	1
Zpívá celá škola - Zazpívej, slavíčku	27	3	-	-
Recitační soutěž	44	4	-	-

#### Komentář k tabulce:

Matematický klokan - 3. místo a 4. místo v okresním kole (kategorie Klokánek)

Zazpívej, slavíčku - účast 3 žáků na předvýběrovém kole postupové přehlídky ve zpěvu

Mé toulky za zvěří - výtvarná soutěž, vyhlášená Okresním mysliveckým spolkem v Uh. Hradišti  
- ocenění 2 žáků v okrskovém kole, do národního kola soutěže postoupila 1 žákyně

Recitační soutěž - v okrskovém kole účast 4 žáků, do okresního kola postoupila 1 žákyně  
- čestné uznání za vlastní tvorbu žákyni 4. ročníku v okrskovém kole

### 8.2 Soutěže a přehlídky bez postupových míst

SOUTĚŽ	POČET ŽÁKŮ
Přečti Hradiště / přečti EU	21
Píšu povídky, píšu básně... a Ex-libris 2024	10

#### Komentář k tabulce:

Přečti Hradiště / přečti EU - čtenářská soutěž Knihovny B. B. Buchlovana v Uherském Hradišti

Píšu povídky, píšu básně .....tentokrát na téma Tajemná kniha

- literární soutěž Knihovny B. B. Buchlovana v Uherském Hradišti

- 1. místo v kategorii próza 1. - 3. třída

### 8.3 Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy

KULTURNÍ A VÝTVARNÉ AKCE
Adaptační odpoledne 1. tříd
Komentovaná prohlídka města s průvodcem k výročí založení města
Besedy a literární programy v knihovně B. B. Buchlovana Uherské Hradiště
Exkurze do Slováckého divadla – ŠD
Vánoční vystoupení Mařaťánku
Vánoční a velikonoční tvoření ve ŠD
Divadelní představení ve Slováckém divadle
Kino Hvězda, filmové představení
Představení žáků ZUŠ Uherské Hradiště v kině Hvězda
Návštěvy Galerie Slováckého muzea
Scénické čtení
Recitační přehlídka
Zpívá celá škola
Karneval ve školní družině
Výtvarná soutěž mé toulky za zvěří
Karneval na ledě – SRPDŠ
Velikonoční dílničky a hledání velikonočních vajíček - spolupráce SRPDŠ
Vynášení Moreny – ŠD
Školní výlety jednotlivých tříd
Školní akademie
Táborák – SRPDŠ
Pasování prvňáčků

#### Akademie 2024

Poslední týdny školního roku se děti pravidelně připravovaly na svá vystoupení pro školní akademii. Letos se akademie nesla v duchu televizního vysílání „Mařacké TV“. Dne 7. 6. 2024 diváci obdarování televizním programem sledovali pestré a dynamické pásmo všech tříd naší školy.

Školní hřiště se na jedno odpoledne proměnilo v televizní studio, kde moderátoři a reportéři z 5. A provázeli zpravodajstvím z regionu i ze světa, sportovními událostmi a také počasím. Žáci nižších ročníků předvedli ukázky různých žánrů televizní zábavy. Diváci zhlédli např. pohádku, muzikál, kriminálku, scénku z divokého západu i z Karibiku, vědomostní i taneční soutěž, ale také varietní vystoupení. Vysílání doplnilo vystoupení folklórního kroužku naší školy Mařaťánek. O vtipné reklamní bloky se postarali žáci 5. B. Vyvrcholením celé akce byl společný tanec na závěrečnou píseň.



<b>OSTATNÍ AKCE</b>
Družinový turnaj ve vybíjené
Říjen plný barev - školní družina
Draci v oblacích - školní družina
Historické okénko ve 4. A
Poznáváme historii ve 4. B
O poklad Anežky České
Sběr starého papíru
Plavecký výcvik
Bruslení žáků
Projektový den „Halloween“ a Halloweenská daltonská výuka
Třídní projekt 4. A – Středověk
Barevný den
Svatý Martin ve školní družině
Slavnosti slabikáře
Kouzelný les - Přírodovědné centrum Trnka
Den malých vědců – školní družina
Čertovská daltonská výuka
Mikulášská občůzka
Vánoce, Vánoce přicházejí - třídní projekt 4. A
Vánoční čas - školní družina
Poznáváme náš kraj - třídní projekt 4. B
Interaktivní preventivní program: Emoce nejsou nemoci; Naše třída - naše parta; Jdeme zdraví naproti; Hravě zdravě; Prvotní sexuální výchova; Poruchy příjmu potravy
Den otevřených dveří
Naučná stezka ke skanzenu Rochus - školní družina
Preventivní programy ve spolupráci s Policií ČR: Policista je náš kamarád; Nebezpečný internet
Dopravní výchova - výuka žáků 4. ročníků na dopravním hřišti
Po stopách zvířat - školní družina
Pátáci se učí s blue-boty
Miniškolička
Po stopách Mojslava - třídní projekt 4. B
První kroky k programování
Dentální hygiena
Jaro s babičkami - třídní projekt 1. B
Den naruby ve 3. A
Škola hrou - třídní projekt 4. A
Svátek mají ženy - třídní projekt 4. A
Výukové programy o myslivosti s lesní pedagožkou
Týden knih ve školní družině
Noc s Andersenem
Předškoláci na návštěvě v prvních třídách
Příprava pomazánek a salátů v 5. ročníku

Uklidíme přírodu kolem nás - školní družina
Oslava dne Země
Slet čarodějnic - školní družina
Den s mazlíčky ve 3. B
Ochutnej Česko
Piknik ve školní družině
Škola v přírodě 4. ročníku - Spálovský mlýn
Chyť si svou paní vychovatelku!
4. B v dílně
Čajový dýchánek - třídní projekt 5. B
Párové učení 1. B a 5. A
Péče o bylinky a zeleninu ve vyvýšených záhonech školní zahrady
Ovoce do škol
Mléko do škol

#### Miniškolička

Budoucí prvňáčky jsme přivítali na půdě naší školy ve dvou termínech. Hravou formou děti plnily školácké úkoly – třídily obrázky podle barev, počítaly, vykreslovaly, určovaly počet slabik ve slově a společně si užily spoustu legrace. Také se seznámily s novým prostředím školy, kamarády a poznaly i své budoucí paní učitelky a pana učitele. Po celou dobu je provázela včelka Mája, která je odměnila za každý splněný úkol. V závěru si všichni školáčci odnesli včelí odměnu. Prvního termínu „Miniškoličky“ se zúčastnilo 18 dětí, ve druhém přišlo 20 dětí.

#### Jaro s babičkami

Netradičně oslavili příchod jara žáci z 1. B, kteří si pozvali do třídy své babičky a užili si učení jinak. Po vzájemném představení probíhalo společné obrázkové čtení, květinové počítání, pobyt na školním hřišti, vytvářel se herbář jarních květin, zpívalo se a tancovalo. Babičky dětem vyprávěly o svých školních letech a přečetli jim i pohádku. Vzájemná spolupráce dvou generací byla pro všechny zajímavou zkušeností a byla velmi kladně hodnocena dětmi i jejich rodiči. Třídní projektový den podporoval rozvoj sociálních, komunikativních a občanských kompetencí, s důrazem na rozvíjení kulturních tradic a přírodních hodnot, mezilidských vztahů a sebezpoznání.

#### Noc s Andersenem

24. ročníku pohádkové Noci s Andersenem se v letošním roce zúčastnili žáci 3. a 5. ročníku. Projekt je každoročně věnovaný rozvoji čtenářské gramotnosti. V letošním roce patřil Eduardu Petiškovi a jeho tvorbě. Mimo prezentaci knih, kvízu a nočního čtení se třetíci vydali do Soví hory. Cestou na ně čekaly zajímavé úkoly a na závěr, za svitu baterek, hledali poklad. Pátáci plnili různé úkoly spojené se čtením a čtenářstvím ve škole a připravovali stezku odvahy pro své mladší spolužáky, kterou byl páteční program zakončen. Ráno se žáci plni zážitků rozešli do svých domovů.

#### 8.4 Celoškolní projekty

NÁZEV PROJEKTU
Bylo, nebylo
Medové snídaně
První krůčky v podnikání
Jaro
Literární workshop se spisovatelkou Klárou Smolíkovou „Mluvíme v bublinách“
Historie ožívá
Sportovní: Mistrovství školy v překážkové dráze, Mařacké schody, Pětiboj – O nejsilnějšího žáka a žákyni, Florbalový turnaj, Přebor školy ve sportovní páce, Turnaj v šipkách, Turnaj ve stolním tenise, Mistrovství školy v přespolním běhu, Cooperův běh, Turnaj v malé kopané, Švihadlová královna, O nejlepšího šplhouna, Atletický pohár
Zapojení do mezinárodních projektů: Program: Erasmus+

##### Bylo, nebylo

Projektový den pod záštitou prvních tříd proběhl v pátek 29. září 2023 v okolí Mařatic. Na sedmi zastaveních žáci plnili zadané úkoly, které prověřovaly jejich postřeh, paměť, obratnost a kreativitu. Společným tématem byly pohádkové příběhy a jejich hrdinové, kteří inspirovali nejmladší školáky k vytvoření této přírodní bájně stezky. Důležitým aspektem bylo čtení s porozuměním, komunikace, spolupráce a vzájemná kooperace při realizaci zadání. Po úspěšném splnění všech úkolů každá třída získala sedm klíčů, jejich předložení paní ředitelce v cíli putování ji opravňovalo k pokladu ve formě pečených sušenek. Tímto projektem žáci naplňovali kompetence k řešení problémů, k učení a kompetence komunikativní.

##### První krůčky k podnikání – projekt věnovaný rozvoji finanční gramotnosti

V průběhu měsíce prosince probíhal celoškolní projekt „První krůčky k podnikání“, který vyvrcholil před vánočními prázdninami jarmarkem. Než se ale děti mohly sejít ve školní jídelně a poté zahájit prodej, musely vykonat spoustu práce. Nejdříve si každá třída vybudovala firmu, které žáci vymysleli jméno a logo. Dlouho se ve třídách diskutovalo o tom, čím se firma bude zabývat a jaký sortiment bude vyrábět. Vypočítat vstupní náklady, stanovit cenu výrobků a zvolit vhodnou strategii prodeje, nebylo vůbec jednoduché. V nabídce nechyběly drobné dárečky, výrobky ze dřeva, papíru, korálků, přírodnin, ale také výborné sladké a slané pochoutky. Každý si v bohaté nabídce vybral to nejlepší. Po ukončení si žáci spočítali, zda bylo jejich podnikání úspěšné.

Poděkování patří SRPDŠ, které zajistilo vstupní kapitál.

##### Jaro

19. 3. 2024 proběhl celoškolní projekt Jaro. Žáci 5. ročníku si pro ostatní připravili deset témat spojených s jarem. Společně s několika čtvrtáky vedli skupiny namíchané z žáků ostatních tříd. Všichni si zasoutěžili, vedli své stanoviště s vědomostně pohybovou aktivitou, a nakonec vytvořili plakáty, které si mohli všichni prohlédnout v prostoru u školní jídelny. Svou práci na závěr společně vyhodnotili.

### Mluvíme v bublinách

Ve dnech 16. a 17. dubna navštívila naši školu spisovatelka Klára Smolíková. Žáci celé školy se zúčastnili jejího literárního workshopu Mluvíme v bublinách. V hravém workshopu jsme se dozvěděli, jakými způsoby komiks vzniká a na co si dát při jeho tvorbě, ale i čteně pozor. Každá třída dostala pracovní listy, které byly rozdílné podle náročnosti, děti plnily úkoly podle zadání paní spisovatelky. Část komiksových dílny patřila také seznámení s knihami autorky a možností si její knihy zakoupit. Workshop byl pro děti zajímavý a velmi podnětný.

Získané vědomosti o komiksu a jeho tvorbě žáci využili v hodinách výtvarné výchovy a českého jazyka, především k rozvoji čtenářské gramotnosti.

### Historie ožívá

Žáci čtvrtých tříd se s tímto školním rokem rozloučili akcí „Historie ožívá“, kterou připravili pro spolužáky celé školy. V posledním květnovém týdnu se po škole linula středověká hudba, která doprovázela historické kostýmy, vědomostní, obratnostní, tvořivé, ale i naučné úkoly. Všichni žáci se svědomitě připravili a postavili se ke svým úkolům velmi zodpovědně. Jako bonus vyšlo pěkné počasí. Na tvářích žáků jsme mohli vidět spokojené úsměvy, což svědčí o vydařené akci a dobře zvoleném tématu.

### Pohybové a sportovní aktivity

Školní rok 2023/2024 byl opět plný pohybových a sportovních aktivit. V mnohém jsme navázali na předešlý rok, ale také jsme zařadili nové aktivity a soutěže. Naším cílem bylo zařadit do každého měsíce jednu až dvě pohybové a sportovní aktivity, přičemž děti měly možnost se v hodinách TV dostatečně připravit a vyzkoušet řadu disciplín pozdějších soutěží. Soutěže probíhaly zpravidla systémem po jednotlivých ročnících, přičemž ti nejlepší reprezentovali svoji třídu v celoškolském finále.

Přehled zajímavých aktivit:

Září – Překážková „opičí“ dráha

Říjen – Tradiční výběh Mařackými schody

Listopad – O největšího „siláka“ (silově vytrvalostní pětiboj)

Prosinec – Florbalový turnaj

Leden – Mistrovství školy v páce

Únor – Turnaj ve stolním tenisu

Březen – Mistrovství školy v přespolním běhu

Duben – Cooperův běh zdatnosti na 12 minut

Květen – Fotbalový turnaj pro chlapce + Švihadlová královna pro dívky

Červen – O nejlepšího šplhouna na tyči + Atletický pohár (čtyřboj)

Všechny sportovní soutěže a další pohybové aktivity jsou podloženy předchozí přípravou v hodinách tělesné výchovy, jsou pro děti motivací a naplněním potřeby pohybu. Děti jsou vždy odměněny diplomy, medailami a zdravým mlsem. Aktivity jsou dokumentovány na webových stránkách školy a sportovní nástěnce, rekordy pak v rekordní listině školy. I nadále chceme ve zmíněných, ale i úplně nových sportovních aktivitách pokračovat a těšíme se, že ve zdravé škole vyrůstají zdravé děti.

### 8.5 Zapojení do mezinárodních projektů

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů zaměřených na rozvoj a modernizaci vzdělávání v různých oblastech. Za důležitý aspekt budoucí vzdělávací a profesní dráhy žáků pokládá jazykové vzdělávání, a proto hledá možnosti, jak zkvalitnit vzdělávání v cizím jazyce probíhající již od 1. ročníku. Jednou z příležitostí je zapojení do mezinárodních programů, které přispívají k dalšímu zlepšení úrovně a podmínek jazykového vzdělávání. Škola se zároveň stává součástí mezinárodního vzdělávacího prostoru.

Ve školním roce 2023/2024 škola podala projektovou žádost do mezinárodního programu Evropské unie Erasmus+. I přes velký počet žadatelů a nízký počet podpořených projektů škola uspěla. Díky finanční podpoře projektu „Usilujeme o jazykový rozvoj“. Pět pedagogů vycestovalo během letních prázdnin do anglicky mluvících zemí a vzdělávalo se v jazykových školách. Očekávané zvýšení jazykových a metodologických kompetencí pedagogů se promítne do výuky anglického jazyka již v novém školním roce 2024/2025. Aplikace získaných dovedností umožní větší diferenciaci výuky, aby byla efektivní pro všechny žáky, kteří budou maximálně rozvíjeni s ohledem na své diverzity.

Ve školním roce 2023/2024 byla schválena závěrečná zpráva předchozího projektu „Budoucnost bez bariér“, který byl Evropskou unií podpořen v rámci programu Erasmus+ v roce 2022. Hodnotitelé z Domu zahraniční spolupráce posoudili projekt za kvalitní a efektivní pro školní praxi. Cílem projektu bylo efektivní vzdělávání pro všechny žáky, naplnění individuálních potřeb souvisejících s diverzitami různého charakteru a speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti společného jazykového vzdělávání. Finanční podpora Evropské unie umožnila dvěma pedagogům uskutečnit zahraniční mobility na Kypru. Absolvovali v jazykové škole English in Cyprus ve městě Limassol dvoutýdenní jazykový kurz zaměřený na rozvoj všech jazykových dovedností a zlepšení schopnosti efektivní komunikace v angličtině. Získané jazykové kompetence a zkušenosti přispěly k posílení profesní odbornosti pedagogického sboru a vedly k dalšímu zlepšení úrovně a podmínek jazykového vzdělávání, aby výuka všech žáků probíhala bez bariér na obou stranách.

## 9. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Organizace dosáhla zlepšený hospodářský výsledek ve výši **1 297 908,73 Kč**.

V hodnoceném období se škola zaměřila na zlepšení prostředí pro žáky a pokračovala v modernizaci šatních prostor. Zakoupili jsme pro další ročník šatní skříňky, které jsou vybaveny elektronickým čipovým zámekem pro kvalitnější zabezpečení osobních věcí žáků. Uvedené čipy jsou kompatibilní s objednávkovým systémem ve školní jídelně a současně lze s nimi vstupovat do budovy prostřednictvím software SAFY.

Dále jsme z peněz zřizovatele pro zkvalitnění výuky pořídili do jedné kmenové třídy moderní typ interaktivní tabule. Tabule je vybavena keramickými křídly na elektrickém zdvihu a dotykovým displejem.

Škola pořídila pedagogům pro jejich práci barevnou kopírku s příslušenstvím včetně routeru a čtečky karet. Pomocí kopírky si učitelé vytváří vlastní zásobníky učebních pomůcek, které umožňují větší variabilitu metodických postupů ve výuce.

V prostoru školní zahrady jsme pokračovali v osazování živého plotu tak, aby v následujících letech mohlo dojít k odhlučnění frekventované silnice. Současně umožní vzrostlý zelený plot vytvořit pro žáky a děti z mateřské školy bezpečný prostor k jejich využití na zahradě školy.

Podarilo se našetřit finanční prostředky i na částečnou modernizaci školní kuchyně zakoupením myčky na nádobí. Stará myčka byla již v havarijním stavu a neumožňovala kvalitní oplach.

Škola řešila problémy s obsazením pozic hlavní kuchařky, školníka a uklízeček. Jejich finanční ohodnocení je velmi nízké, a z toho důvodu není o tyto pozice dlouhodobý zájem.

### 9.1 Příspěvek zřizovatele na provoz, průtokové dotace

Příspěvková organizace (tis. Kč)	Vlastní činnost		Příspěvek/transfer		Výsledek	Investiční dotace	Závazné ukazatele nákladů				
	Výnosy	Náklady	Zřizovatel	Stát, kraj, EU, /přímo			Mzdy	Energie	Opravy	Ostatní provoz	Transfer přímo/město
<b>Schválený rozpočet</b>	2 371,0	24 200,8	2 715,9	19 113,9	0,0	0,0	690,3	1 406,3	143,0	2 847,3	19 113,9
Změny rozpočtu ze strany zřizovatele											
Změny rozpočtu ze strany p. o.	133,4	136,7	3,3				5,1	-343,2	2,4	472,4	
Změny rozpočtu ze strany ostatních poskyt.		1 544,4		1 544,4							1 544,4
<b>Upravený rozpočet</b>	2 504,4	25 881,9	2 719,2	20 658,3	0,0	0,0	695,4	1 063,1	145,4	3 319,7	20 658,3
<b>Skutečnost</b>	2 467,2	24 521,4	2 719,2	20 632,9	1 297,9	0,0	172,6	501,1	107,6	3 107,2	20 632,9

## 9.2 Dotace na přímé náklady ve vzdělávání - Zlínský kraj: 21 551 574,00 Kč

Rozpočet – rozpis ukazatelů v Kč

PLATY	OON	ONIV PŘÍMÉ	NIV OSTATNÍ	NIV CELKEM
14 256 483,00	449 040,00	5 677 081,00	1 168 970,00	21 551 574,00

OON - ostatní osobní náklady

ONIV - ostatní neinvestiční výdaje

V průběhu hodnoceného období bylo provedeno 9 úprav rozpočtu závazných ukazatelů rozpočtu.

### Z celkové částky byly poskytnuty účelové prostředky:

- Podpůrná opatření (orientačně) - rozpočet ve výši 2 625 017,00 Kč
- NPO - doučování – rozpočet ve výši 83 040,00 Kč
- NPO - prevence digitální propasti - rozpočet ve výši 77 000,00 Kč
- Šablony OP J. A. Komenského - rozpočet ve výši 1 168 970,00 Kč

## 9.3 Výnosy a náklady hlavní činnosti

### Přehled čerpání energií v roce 2023

NÁKLADY	ROZPOČET	SKUTEČNOST	ČERPÁNÍ (%)
elektřina	342 100,00	206 453,49	60,34
Voda	150 800,00	117 820,00	78,12
Teplo	570 200,00	176 803,92	31,00
<b>Celkem</b>	<b>1 063 100,00</b>	<b>501 077,41</b>	<b>47,13</b>

Náklady na opravy a údržbu majetku činí 107 553,43 Kč.

## 9.4 Výnosy a náklady doplňkové činnosti

	VÝNOSY	NÁKLADY	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK
Pronájem majetku	9 400,00	1 083,90	8 316,10
Hostinská činnost	684 788,00	422 637,97	262 150,03
<b>Celkem</b>	<b>694 188,00</b>	<b>423 721,87</b>	<b>270 466,13</b>

Příjmy z pronájmu představují příjmy z pronájmu kotelny a učebny. Škola také pronajímá nebytové prostory Mateřské škole, Uherské Hradiště pro činnost mateřské školy a činnosti s tím související za symbolické nájemné 100,00 Kč/měsíc. Režijní náklady jsou fakturovány dle smlouvy po ukončení kalendářního roku.

Hostinská činnost školní jídelny zabezpečuje prodej obědů pro cizí strávníky. Další aktivitou v oblasti hostinské činnosti je příprava a prodej svačin pro žáky a zaměstnance školy.

Ceny platné od 1. 1. do 31. 12. 2023: cena oběda 107,00 Kč, cena svačiny 32,00 Kč.

## 10. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní rok 2023/2024 byl školním rokem, ve kterém byl kladen důraz na rozvíjení kompetencí žáků, důležitých pro jejich uplatnění ve společnosti a rozvoji jejich osobnosti.

Záměry školy na další školní rok:

- zaměřit se na získávání finančních prostředků na rekonstrukci školního hřiště
- ve spolupráci se zřizovatelem provést výměnu nekvalitního povrchu školního hřiště
- pokračovat v regeneraci školní zahrady – dokončení osázení zeleného plotu; zřídit oddychové zóny a pozorovací stanoviště
- nabízet žákům dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám
- rozšířit nabídku kroužků v oblasti jazykové, environmentální a pracovní
- umožnit pedagogům jejich profesní rozvoj v oblasti cizího jazyka, informatiky, práce s dětmi s SVP a dalších dle aktuálních požadavků
- rozšiřovat pracovní kompetence asistentů pedagoga
- pokračovat v trendu zdravého stravování
- modernizovat výuku cizího jazyka formou spolupráce s rodilou mluvčí (tandemová výuka) především ve 4. a 5. ročníku
- zapojovat do realizací akcí školy SRPDŠ
- aktivně spolupracovat s ostatními školami, především ZŠ Větrná – rozvoj kompetencí pracovních (dílny) a sociálních (spolupráce v rámci tříd)
- modernizovat vybavení tříd pořízením dotykových tabulí